

**GUÍA DOCENTE**  
**HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CURSO 2022-23**

Fecha de publicación: 08.07.2022

I. Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	1 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II. Presentación
<p>Esta asignatura se enmarca en un plan de estudios global que pretende preparar a los alumnos como maestros de Educación Infantil. La asignatura ofrece una visión amplia de la educación de los componentes de los distintos grupos sociales a lo largo de la historia a partir del análisis en cada periodo del contexto social y cultural, los conceptos y objetivos de la educación, los agentes que intervienen en el proceso educativo, las instituciones, los medios y los principales contenidos de la formación. Todo ello sin perder el enraizamiento con el presente y sin olvidar la perspectiva del futuro inmediato.</p> <p>Para cursar esta asignatura no se establece ningún requisito previo. Se considera que el alumno debe gozar de un conocimiento de la Historia suficiente gracias a su proceso formativo en la etapa educativa precedente, así como una correcta capacidad de comprensión oral y escrita adecuada al nivel universitario. Así mismo se recomienda poseer unos conocimientos básicos de lectura en inglés, de ofimática y de navegación por Internet.</p> <p>1.-PLAGIO: Las actividades y trabajos universitarios deberán ser originales. Cuando se empleen fragmentos ajenos deberán estar adecuadamente citados. Los casos de plagio total o parcial serán penalizados con la no evaluación de dicho trabajo, ni posibilidad de reevaluarlo.</p> <p>2.-ORTOGRAFÍA: En la calificación de las actividades, trabajos y exámenes universitarios serán evaluados no solo los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita como son la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, etc. En definitiva, se evaluará que la expresión sea la correspondiente a un nivel universitario. Con respecto a la redacción y presentación se tendrán en cuenta los siguientes criterios: en cada prueba se restarán 0,2 puntos por cada falta de ortografía; se restarán 0,05 puntos por cada error de acentuación y 0,5 por cada 10 errores de puntuación.</p> <p>3.-DISCIPLINA: El alumno deberá cumplir con las normas sobre la puntualidad en la entrega de actividades, disciplina y uso respetuoso de los foros.</p> <p>4.- EVALUACIÓN: Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada una de las actividades formativas que la componen.</p> <p><i>En la calificación de las actividades y pruebas de contenidos serán evaluados no solo los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita como son la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, etc. En definitiva, se evaluará que la expresión sea la correspondiente a un nivel universitario.</i></p>

III. Competencias
Competencias Generales
CGI6-Capacidad de gestión de la información CGP1-Trabajo en equipo CGP5-Razonamiento crítico

CGS2- Conocimiento de otras culturas y costumbres  
 CGS5- Sensibilidad hacia temas medioambientales  
 CGI1- Capacidad de análisis y síntesis

### Competencias Específicas

CEGEI35- Comprender la importancia de la educación para la formación integral de las personas y como fundamento de la convivencia social  
 CEGEI38- Comprender los referentes históricos y socio-culturales de la educación de los seres humanos  
 CEGEI39- Comprender la influencia de la pedagogía histórica en la realidad educativa del presente  
 CEGEI14- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes  
 CEGEI15- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes  
 CE1- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular  
 CE2- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica  
 CE3- Sólida formación científico-cultural y tecnológica  
 CE5 Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa

## IV. Contenido

### IV.1. Temario de la asignatura

#### **Bloque I.- La escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo u en el internacional.**

Tema 1. Escuela, educación e historia: concepto y contexto.

#### **Bloque II.- Los antecedentes históricos de la educación**

Tema 2. Educación en la Edad Antigua. Autores clásicos.

Tema 3. La Educación en la Edad Media. La educación en la Edad Media en España.

Tema 4. La Edad Moderna y la Educación. Nuevas perspectivas en el siglo XVI.

Tema 5. La Educación en el s. XVII

Tema 6. La educación en el Siglo XVIII: la Razón

#### **Bloque III.- Las experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.**

Tema 7. Innovación pedagógica en el s. XIX. Las grandes corrientes en España y Europa.

Tema 8. La educación europea y las nuevas corrientes pedagógicas. Prácticas innovadoras en la España del s. XX

#### **Bloque IV.- El sistema educativo español en la actualidad**

Tema 9. Los proyectos y reformas educativas en la España actual. De la Ley Villar Palasí (1970) a nuestros días

#### **Bloque V.- La legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de Políticas Educativas en Ed. Infantil.**

Tema 10. Nuevos retos en la Educación actual. Las claves de la educación hoy. Debates actuales: educación pública-educación privada. Educación y gasto social.

### IV.2. Actividades Formativas

Tipo	Descripción
Prácticas / Resolución de ejercicios	Clases prácticas y pruebas objetivas evaluables
Otras	Tutorías académicas.
Otras	Realización de pruebas evaluables.

#### V. Tiempo de Trabajo

Adquisición de conocimientos teóricos sobre los contenidos desarrollados en cada asignatura.	60
Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos teóricos de cada asignatura mediante la clase práctica. Esta clase podrá realizarse en laboratorios específicos para determinadas materias.	50
Tutorías académicas: Intercambio de ideas y resolución de dudas con el profesor correspondiente sobre los contenidos de cada asignatura y la realización de los trabajos prácticos.	30
Realización de pruebas evaluables	10
Total	150

#### VI. Metodología y Plan de Trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a 15	El docente explicará los principales contenidos de cada tema, presentará actividades prácticas, responderá a las cuestiones planteadas, dará indicaciones sobre cómo encontrar información adicional y promoverá el debate abierto. Temas 1-10
Prácticas	Semana 4 a 14	Los alumnos trabajarán por grupos o de manera individual en los diferentes casos prácticos que se planteen en clase.
Tutorías académicas	Semana 1 a 15	Los/as alumnos/as podrán preguntar en las sesiones prácticas al/la profesor/a las dudas que no hayan podido ser resueltas en las clases teóricas, así como podrán solicitar bibliografía de ampliación y/o cualquier tipo de información relacionada con la asignatura
Otras actividades	Semana 2 a 15	Se podrá proponer a los estudiantes la asistencia a uno o varias actividades sobre algún aspecto interesante de la asignatura. [A.P.] Se podrá proponer a los estudiantes la asistencia a uno o varios seminarios sobre algún aspecto interesante de la asignatura

<b>VII. Métodos de evaluación</b>
<b>VII.1. Ponderación para la evaluación</b>
<p><b>Evaluación ordinaria continua:</b> La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual. La suma de las actividades no revaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.</p> <p><b>Evaluación extraordinaria:</b> Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables</p>
<b>Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación</b>
<p>Las pruebas de evaluación serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prueba escrita en la que se combinen preguntas multirrespuesta, preguntas cortas y preguntas de desarrollo:</b> 60%</li> <li>• <b>Trabajos individuales:</b> 10%-40%</li> <li>• <b>Trabajos grupales:</b> 10%-40%</li> <li>• <b>Debates:</b> 5%-10%</li> <li>• <b>Asistencia a seminarios, congresos o cursos:</b> 5%</li> </ul>
<b>VII.2. Evaluación de alumnos con dispensa académica</b>
<p>Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.</p> <p><u>Asignatura con posibilidad de dispensa:</u> Si</p>
<b>VII.3. Revisión de las pruebas de evaluación</b>
<p>Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.</p>
<b>VII.4. Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales</b>
<p>Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.</p>

## VII.5. Conducta Académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos ([https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa\\_conducta\\_academica\\_URJC.pdf](https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf)) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

## VIII. Recursos y Materiales Didácticos

### Bibliografía

- ESCOLANO BENITO, Agustín, *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2002
- ESTEBAN, León, *La educación en el Renacimiento*, Madrid, Síntesis, 2002
- ESTEVE ZARAZAGA, José María, *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*, Barcelona, Paidós, 2003
- FERNÁNDEZ DE CASTRO, Ignacio, y ROGERO, Julio, *Escuela pública, democracia y poder*, Madrid, Miño y Dávila, 2001
- FLECHA, Consuelo, *Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza primaria y normal en los siglos XVIII y XIX*, Sevilla, CIHUS, 1997
- FOX, Inman, *La invención de España*, Madrid, Cátedra, 1997
- GALINO CARRILLO, M<sup>a</sup> Ángeles, *Pedagogos españoles contemporáneos*, Madrid, 1951
- GIMENO SACRISTÁN, José (ed.), *Los retos de la enseñanza pública*, Madrid, 2001.
- GUTIÉRREZ, A. y PERNIL, P.: *Historia de la infancia. Itinerarios educativos*. Madrid, UNED. 2004
- GUTIÉRREZ ZULUAGA, ISABEL. *Historia De La Educación*. Madrid: ITER Ediciones, 1968.
- MARROU, HENRI IRÉNÉE, AND YAGO BARJA. *Historia De La Educación En La Antigüedad*. Madrid: Akal, 2004. Print. Akal Universitaria ; 80. Serie Educación.
- MARROU, Henri Irénée, *Historia de la educación en la Antigüedad*, Madrid, 1985
- MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, L.M., GÓMEZ GÓMEZ, M. Y ROMERO IRIBAS, A. M<sup>o</sup>. (2018). *Sociedad, familia y educación: un marco pedagógico de referencia mundial*. Madrid: Síntesis. (ISBN: 978-84-9171-116-2)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, *Historia de la Educación en España*. Textos y documentos, Madrid, MEC, 1979- 1992, 5 vols.
- NAVA RODRÍGUEZ, María Teresa, *La educación en la Europa moderna*, Madrid, Síntesis, 1992
- NEGRÍN FAJARDO, Olegario (coord), *Historia de la educación española*, Madrid, UNED, 2011
- NEGRÍN FAJARDO, Olegario y VERGARA CIORDIA, Javier, *Historia de la educación*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2009
- OSSENBACH SAUTER, Gabriela (coord.), *Psicología y pedagogía en la primera mitad del siglo XX*, Madrid, UNED, 2003
- PÉREZ GALÁN, Mariano, *Educación, historia y política. Las claves de un compromiso*, Madrid, 2009
- POZO ANDRÉS, María del Mar (ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de, *Educación e ideología en la España contemporánea*, Madrid, 2002
- REDONDO GARCÍA, CÁRCELES, AND CÁRCELES, CONCEPCIÓN. *Introducción a La Historia De La Educación*. 1<sup>a</sup> Ed., 5<sup>a</sup> Reimp. ed. Barcelona: Ariel, 2014. Print. Ariel Educación
- REDONDO GARCÍA, Emilio, *Introducción a la historia de la educación*, Barcelona, 2001
- ROMERO, Gonzalo y CABALLERO, Amparo (eds.), *La crisis de la escuela educadora*, Madrid, 2009
- RUIZ BERRIO, Julio (dir.), *La educación en España. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.
- RURY J.L. and TAMURA E.H. (eds.). *The Oxford Handbook of the History of Education*. Oxford University Press, Oxford. 2019.

SÁNCHEZ DE MADARIAGA, Elena (ed.), *Las maestras de la República*, Madrid, 2012  
 SANTONI, Antonio, *Historia social de la Educación*, Barcelona, 1981  
 ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. SERVICIO DE PUBLICACIONES. *Historia De La Educación En España : Textos Y Documentos*. Madrid: Ministerio De Educación Y Ciencia, Servicio De Publicaciones, 1985. Breviarios De Educación  
 TIANA FERRER, OSSENBACH SAUTER, SANZ FERNÁNDEZ, AND ESCOLANO BENITO. *Historia De La Educación: (Edad Contemporánea)*. 1ª Ed. 1ª Reimp. ed. Madrid: Universidad Nacional De Educación a Distancia, 2009. Print. Unidades Didácticas.  
 VERGER, Jacques, *Gentes del saber en la Europa de finales de la Edad Media, Madrid*, Editorial Complutense, 1999.  
 VERGARA CIORDIA, F.J. *Ideales de formación en la Historia de España*. Madrid. Dykinson. 2011.

#### Bibliografía de Consulta

BAJO ÁLVAREZ, Fe, *Breve historia de la infancia*, Madrid, Temas de Hoy, 1998  
 BALLARÍN DOMINGO, Pilar, *La educación de las mujeres en la España contemporánea (siglos XIX y XX)*, Madrid, Síntesis, 2001  
 BOUZA ÁLVAREZ, Fernando, *Del escribano a la biblioteca: la civilización escrita europea en la Alta Edad Moderna (siglos XVXVII)*, Madrid, Síntesis, 1993  
 BOWEN, James, *Historia de la Educación occidental*, Barcelona, Herder, 2001-2009, 3 vols.  
 BURKE, Peter, MARTÍN MARTÍN, José Luis, NAVAS RODRÍGUEZ, Teresa, GUEREÑA, Jean-Louis y otros, *Educación y transmisión de conocimientos en la historia*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2002  
 CAMPS, Victoria, *Crear en la educación: la asignatura pendiente*, Barcelona, Ínsula, 2008  
 CAPITÁN DÍAZ, *Educación en la España contemporánea*, Barcelona, Ariel, 2000  
 CAPITÁN DÍAZ, Alfonso, *Breve historia de la educación en España*, Madrid, Alianza Editorial, 2002  
 CAPITÁN DÍAZ, Alfonso, *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*, 2 vols, Madrid, Dykinson, 1984  
 CAPITÁN DÍAZ, ALFONSO. *Breve Historia De La Educación En España*. Madrid: Alianza, 2002. Print. El Libro Del Bolsillo; 3301. Ciencias Sociales. Pedagogía.  
 CARRILLO, Isabel, et. al., *Los museos pedagógicos y la proyección cívica del patrimonio educativo*, Gijón, Trea, 2011  
 DELGADO CRIADO, BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, AND FUNDACIÓN SANTA MARÍA. *Historia De La Educación En España Y América*. Madrid: SM : Morata, 1992  
 DELGADO, Buenaventura, *La educación en la reforma y la contrarreforma*, Madrid, Síntesis, 2002  
 ESCOLANO BENITO, Agustín, *El pensil de las niñas: la educación de la mujer: invención de una tradición*, Madrid, Aguilar, 2004  
 ESCOLANO BENITO, Agustín, *Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006

#### IX. Profesorado

Nombre y Apellidos	
Correo Electrónico	
Titulación Académica	