

**GUÍA DOCENTE**  
**HISTORIA Y CULTURA DE ESPAÑA**  
**(HUMANIDADES)**

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CURSO 2022-23**

Fecha de publicación: 08.07.2022

<b>I. Identificación de la Asignatura</b>	
<b>Tipo</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Período de impartición</b>	1 curso, 1Q semestre
<b>Nº de créditos</b>	6
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

<b>II. Presentación</b>
<p>La asignatura tiene como objetivo presentar al alumnado las principales claves de la historia de España, con especial atención a los aspectos culturales, desde la Prehistoria hasta la actualidad. El contenido estará organizado en diez temas siguiendo un orden cronológico que se especificará más adelante.</p>

<b>III. Competencias</b>
<b>Competencias Generales</b>
<p>CG1- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Infantil.</p> <p>CGI3- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>CGP5- Razonamiento crítico.</p>
<b>Competencias Específicas</b>
<p>CE1- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.</p> <p>CE2- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.</p> <p>CE5- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>CEGEI2- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social, motriz, lingüística y de autorregulación. (perspectiva globalizadora)</p> <p>CEGEI3- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar. (perspectiva contextual y social- natural).</p> <p>CEGEI7- Diseñar acciones didácticas relacionadas comprensión del espacio y tiempo en los escolares. (perspectiva de espacio-tiempo).</p> <p>CEGEI9- Aplicar y utilizar adecuadamente las Nuevas Tecnologías como vehículo de información, comunicación e introducción en el mundo de los mass-media. (sobre las Nuevas Tecnologías).</p> <p>CEGEI14- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p>

#### IV. Contenido

##### IV.1. Temario de la asignatura

TEMA 1: La Prehistoria en la Península Ibérica  
 TEMA 2: Los pueblos prerromanos.  
 TEMA 3: La Hispania romana.  
 TEMA 4: La Alta Edad Media. El reino visigodo, al-Andalus y los reinos cristianos del norte peninsular.  
 TEMA 5: La Baja Edad Media. Los reinos cristianos, el reino nazarí y los Reyes Católicos.  
 TEMA 6: El imperio de los Austrias. Siglos XVI-XVII.  
 TEMA 7: El siglo XVIII y la Ilustración en España.  
 TEMA 8: El siglo XIX. De la Guerra de la Independencia a la Restauración.  
 TEMA 9: El siglo XX. El reinado de Alfonso XIII, la IIª República, la Guerra Civil y el franquismo.  
 TEMA 10: La Transición y la España de hoy.

##### IV.2. Actividades Formativas

Tipo	Descripción
Otras	Otras pruebas especificadas por el docente
Prácticas / Resolución de ejercicios	Realización de un trabajo en grupo

#### V. Tiempo de Trabajo

Adquisición de conocimientos teóricos sobre los contenidos desarrollados en cada asignatura.	60
Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos teóricos de cada asignatura mediante la clase práctica. Esta clase podrá realizarse en laboratorios específicos para determinadas materias.	15
Realización de trabajos y proyectos, individuales o grupales en régimen de aprendizaje cooperativo: los alumnos aprenden a resolver de forma creativa, integradora y constructiva los interrogantes y problemas identificados a partir de la experiencia diaria, utilizando los conocimientos y los recursos materiales disponibles.	40
Tutorías académicas: Intercambio de ideas y resolución de dudas con el profesor correspondiente sobre los contenidos de cada asignatura y la realización de los trabajos prácticos.	20
Seminarios: Participación activa de los/las alumnos/as. Las exposiciones y discusiones se apoyarán en materiales de carácter diverso: power point, audiovisuales, prensa, imágenes u otros.	12
Realización de pruebas evaluables	3
<b>Total</b>	<b>150</b>

VI. Metodología y Plan de Trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a 15	Clases teóricas de los 10 temas
Prácticas	Semana 1 a 15	Parte práctica que será realizada a lo largo del curso.
Pruebas	Semana 1 a 15	Evaluación teórico-práctica cuya fecha será fijada por el profesorado y/o Facultad.

VII. Métodos de evaluación
VII.1. Ponderación para la evaluación
<p><b>Evaluación ordinaria continua:</b> La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual. La suma de las actividades no revaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.</p> <p><b>Evaluación extraordinaria:</b> Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables</p>
Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación
<p>Las pruebas de evaluación serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prueba escrita multirrespuesta (o prueba objetiva): 100%</b></li> </ul>
VII.2. Evaluación de alumnos con dispensa académica
<p>Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.</p> <p><u>Asignatura con posibilidad de dispensa:</u> Si</p>
VII.3. Revisión de las pruebas de evaluación
Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

#### VII.4. Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

#### VII.5. Conducta Académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos ([https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa\\_conducta\\_academica\\_URJC.pdf](https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf)) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

### VIII. Recursos y Materiales Didácticos

#### Bibliografía

BAJO ÁLVAREZ F. –GIL PECHARROMÁN (1988): *Historia de España*, Madrid.  
 DOMÍNGUEZ ORTÍZ, A (2005): *España: tres milenios de Historia*, Madrid.  
 PÉREZ, J. (2001): *Historia de España*, Madrid.  
 TUÑÓN DE LARA, M. (1998): *Historia de España*, Barcelona.  
 VALDEÓN, J. –PÉREZ, J. – JULIÁ, S (2011): *Historia de España*, Barcelona.  
 VILAR, Pierre (Última ed. 2009): *Historia de España*, Madrid.  
 VV.AA. (1991): *Manual de Historia de España*, 6 Vols., Historia 16, Madrid  
 VV.AA. (1995): *Historia de España*, Colección Temas de Hoy, Historia 16, Madrid.

#### Bibliografía de Consulta

GARCÍA DE CORTÁZAR, F. (2007): *Atlas histórico de España*, Barcelona.  
 LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (1999): *Atlas histórico de España y Portugal*. Del Paleolítico hasta el siglo XX, Madrid.  
 MARTÍNEZ RUIZ, E. (2000): *Atlas histórico de España*, 2 Vols., Madrid.  
 MONSALVO ANTÓN, J. M. (2010): *Atlas histórico de la España Medieval*, Madrid.

### IX. Profesorado

Nombre y Apellidos	
Correo Electrónico	
Titulación Académica	