

GUÍA DOCENTE
DESARROLLO COGNITIVO Y
LINGÜÍSTICO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2022-23

Fecha de publicación: 08.07.2022

I. Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II. Presentación
<p>En esta asignatura se analizarán las características y las condiciones básicas para que se produzca el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de la competencia lingüística. Para ello, se hará hincapié en sus principios neurofisiológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales. De acuerdo con estos principios, se estudiarán las principales etapas del desarrollo asociado al pensamiento y al lenguaje, así como la relación existente entre ambas realidades (pensamiento y lenguaje), junto con los distintos modelos teóricos propuestos para su estudio.</p> <p>Requisitos previos: Conocimiento de la lengua española nivel de 2º de Bachillerato/Selectividad.</p> <p>Recomendaciones: Cursar Lectoescritura I.</p>

III. Competencias
Competencias Generales
CGP1- Trabajo en equipo CGP5- Razonamiento crítico CGS1- Aprendizaje autónomo
Competencias Específicas
CEGEI4- Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje (perspectiva de aprendizaje temprano y metodología lúdica). CEGEI5- Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años (perspectiva de coordinación con otros profesionales y atención a las familias) CEGEI6- Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos (perspectiva de Atención a la diversidad). CEGEI8- Diseñar y elaborar planteamientos educativos de comunicación y expresión utilizando estrategias gestuales e icónicoverbales (sobre los aprendizajes básicos o instrumentales). CEGEI15- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. CE1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular. CE5- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. CE6- Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural

CE8- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral
 CE9- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
 CE10- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-6 años
 CEGEI2- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social, motriz, lingüística y de autorregulación (perspectiva globalizadora).

IV. Contenido

IV.1. Temario de la asignatura

Bloque I: Bases neurofisiológicas y anatómicas: fundamentos psicobiológicos del comportamiento lingüístico

Tema 1. Neurolingüística

- El Sistema Nervioso Central
- Asimetría Hemisférica
- El Procesamiento del Lenguaje

Tema 2. Articulación y audición

- El aparato fonador
- El oído

Tema 3. Aspectos filogenéticos

- Evolución y funciones del lenguaje

Bloque II.- Aspectos psicolingüísticos

Tema 4. Adquisición y desarrollo del lenguaje

- Desarrollo comunicativo y lingüístico: la comunicación temprana
- Adquisición del lenguaje: desarrollo fonológico, morfosintáctico y semántico
- Desarrollo psicomotor: aspectos psicomotores necesarios para la adquisición del lenguaje

Tema 5. Ontogénesis y etapas del desarrollo

- Desarrollo cognitivo: desarrollo del pensamiento infantil
- Desarrollo sensoriomotor y del lenguaje
- La relación entre pensamiento-lenguaje

Tema 6. Aprendizaje: los enfoques del desarrollo (cultura, educación y desarrollo)

- La enseñanza de la lengua
- Bilingüismo y multilingüismo

IV.2. Actividades Formativas

Tipo	Descripción
Otras	Adquisición de conocimientos teóricos sobre los contenidos desarrollados en cada asignatura
Prácticas / Resolución de ejercicios	Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos teóricos de cada asignatura mediante la clase práctica. Esta clase podrá realizarse en laboratorios específicos para determinadas materias
Otras	Tutorías académicas: Intercambio de ideas y resolución de dudas

	con el profesor correspondiente sobre los contenidos de cada asignatura y la realización de los trabajos prácticos.
Otras	Complementar los conocimientos adquiridos en la asignatura, comparando otras experiencias asistiendo a actividades relacionadas con la titulación.
Otras	Realización de pruebas evaluables

V. Tiempo de Trabajo

Adquisición de conocimientos teóricos sobre los contenidos desarrollados en cada asignatura.	56
Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos teóricos de cada asignatura mediante la clase práctica. Esta clase podrá realizarse en laboratorios específicos para determinadas materias.	54
Tutorías académicas: Intercambio de ideas y resolución de dudas con el profesor correspondiente sobre los contenidos de cada asignatura y la realización de los trabajos prácticos.	30
Realización de pruebas evaluables	10
Total	150

VI. Metodología y Plan de Trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Trabajos colectivos	Semana 1 a 14	Presentación de los trabajos grupales de forma presencial
Tutorías académicas	Semana 1 a 14	Tutorías académicas presenciales
Clases Teóricas	Semana 1 a 14	Clase magistral presencial
Trabajos colectivos	Semana 1 a 14	Planteamiento de ejercicios prácticos en el aula o de forma virtual y trabajos grupales presenciales.
Lecturas	Semana 1 a 14	Lecturas relacionadas con la asignatura

VII. Métodos de evaluación

VII.1. Ponderación para la evaluación

Evaluación ordinaria continua: La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual. La suma de las actividades no revaluables no podrá superar el 50%

de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.

Evaluación extraordinaria: Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables

Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación

Las pruebas de evaluación serán las siguientes:

- **Prueba escrita en la que se combinen preguntas multirrespuesta, preguntas cortas y preguntas de desarrollo:** 60%
- **Trabajos grupales:** 40%

CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y DE REDACCIÓN

En la calificación de las actividades, trabajos y exámenes universitarios serán evaluados no solo los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita, como son la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, etc. En definitiva, se evaluará que la expresión sea la correspondiente a un nivel universitario.

Con respecto a la redacción y presentación se tendrán en cuenta los siguientes **criterios: en cada prueba se restarán 0,5 puntos por cada falta de ortografía y hasta 2 puntos, a criterio del profesor, por errores de acentuación y de puntuación.**

ADVERTENCIA: los “corta-pegas” (plagios) bajarán la nota final de los trabajos entregados, independientemente del resto del trabajo realizado y de su calidad. En este sentido, la copia literal de partes importantes de otros documentos sin su correspondiente referencia (ya sean memorias del presente curso o anteriores, trabajos encontrados en internet, artículos o libros en papel o electrónicos...), será motivo de suspenso de la asignatura.

El porcentaje máximo de plagio admisible será un 15%

VII.2. Evaluación de alumnos con dispensa académica

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.3. Revisión de las pruebas de evaluación

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.4. Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en

virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas

VII.5. Conducta Académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos (https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII. Recursos y Materiales Didácticos

Bibliografía

- Aguado, G. (2000) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE.
- Anaya-Reig, N., y Calvo Fernández, V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Ediciones Paraninfo.
- Auza Benavides, A. (2021). *Semillas del lenguaje: desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español*. Barker & Jules.
- Belinchón, M.; Igoa, J. M.; Rivière, Á. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Editorial Trotta.
- Bruner, J. (1995). *El habla del niño aprendiendo a usar el lenguaje*. Paidós.
- Caplan, D. (1992). *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*. Cambridge University Press.
- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (2003). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Cambridge University Press.
- Herranz Llácer, C. V. (2020). *Palabra de maestro: Análisis del léxico disponible de los futuros docentes*. Peter Lang.
- Larrosa, J., Skliar, C. (Coord.) (2020). *Desarrollo del lenguaje (alteridad, lectura y escritura)*. Miño y Dávila.
- Loureda, Ó, Schrott, A. (2021). *Manual de lingüística del hablar*. De Gruyter.
- Leahey, T. (2004). *Historia de la psicología*. Pearson Prentice Hall.
- López García, Á. (2010). *El origen del lenguaje*. Tirant lo Blanch.
- Martín Vide, C. (1996). *Fundamentos de lingüística*. Octaedro.
- Miretti, M. L., Avendaño, F. (2020). *El desarrollo de la lengua oral en el aula: estrategias para enseñar a escuchar y hablar*. MAD.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. CEPE.
- Obler, L. K. y Gjerlow, K. (2001). *El lenguaje y el cerebro*. Cambridge University Press.
- Ogrady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Cambridge University Press.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Prentice Hall.
- Piaget, J. (2000). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Editorial Crítica.
- Pinker, S. (2003) *El instinto del lenguaje*. Alianza.
- Rolla, A., Meneses, A., Concha, S., Castro, T. (Eds.). (2021). *¿Cómo enseñar a enseñar lenguaje? Prácticas esenciales para la formación inicial de educadoras de párvulos*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Vygotski, L. (1992). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

Veraksa, N., Sheridan, S. (Eds.). (2021). *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en educación infantil*. Los enfoques ruso y occidental. Ediciones Morata.
 Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

Bibliografía de Consulta

COMPETENCIA EN LENGUA ESPAÑOLA

Alcoba, S. (2000). *La expresión oral*. Barcelona: Ariel.
 Álvarez, M. (2000). *Tipos de escrito I: Narración y descripción*. Madrid: Arco Libros.
 Bosque, I. (1995). *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación*. Madrid: Arco Libros.
 Bosque, I. y Demonte, V. (2000). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
 Calsamiglia, H. y Tusón, A. (2004). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel Lingüística.
 Casado Velarde, M. (1993). *El castellano actual. Usos y normas*. Pamplona: EUNSA.
 Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
 Cassany, D. (2008). *Afilas el lapicero*. Barcelona: Anagrama.
 Escandell Vidal, M^a. V. (1993). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Anthropos/UNED.
 Gil Fernández, J. (1988). *Los sonidos del lenguaje*. Madrid: Síntesis.
 Gómez Torrego, L. (1998). *El léxico en el español actual: uso y norma*. Madrid: Arco Libros.
 Gómez Torrego, L. (1998). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
 Gómez Torrego, L. (2002). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.
 Gómez Torrego, L. (2002). *Ortografía de uso del español*. Madrid: SM.
 Gómez Torrego, L. (2004). *Nuevo manual del español correcto*. Madrid: Arco/libros.
 Gómez Torrego, L. (2011). *Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual (2 vols.)*. Madrid: Arco/Libros, 4^a ed. actualizada.
 Merayo, A. (1998). *Curso práctico de técnicas de comunicación oral*. Madrid: Tecnos.
 Millán, J.A. (2005). *Perdón imposible. Guía para una puntuación más rica y consciente*. Barcelona: Círculo de Lectores.
 Montolio, E. (2000). *Manual práctico de escritura académica*. Barcelona: Ariel.
 Real Academia Española. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe
 Real Academia Española. (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe

IX. Profesorado

Nombre y Apellidos	
Correo Electrónico	
Titulación Académica	