

GUÍA DOCENTE
DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2022-23

Fecha de publicación: 08.07.2022

I. Identificación de la Asignatura	
Tipo	FORMACIÓN BÁSICA
Período de impartición	2 curso, 1Q semestre
Nº de créditos	6
Idioma en el que se imparte	Castellano

II. Presentación
<p>Esta asignatura busca proporcionar a los alumnos una comprensión más profunda del desarrollo y el aprendizaje del bebé y el niño pequeño, a partir del concepto de "desarrollo" en la infancia y en el ser humano en general. Para ello es imprescindible que el alumno se familiarice con algunos conceptos de la psicología y más concretamente de la psicología evolutiva, que estudia justamente los procesos de aprendizaje y socialización en la infancia. Con este fin, no sólo se pretende que los alumnos se enfrenten personalmente a obras y autores clásicos en este campo, sino también que ellos mismos comprendan los procesos de los que se habla, y puedan orientar estos conocimientos a la práctica profesional, teniendo en cuenta a cada niño en sus formas peculiares de ser y de expresión. Tanto la lectura (dominio del lenguaje escrito) como la interpretación y el comentario personal de las obras estudiadas son fundamentales en esta asignatura. El alumno deberá adquirir las habilidades intelectuales necesarias tanto para el propio aprendizaje, como para la enseñanza del mismo. Dado que los procesos cognitivos, comunicativos y emocionales no son separables y se desarrollan a la par, será necesario que el alumno los conozca y comprenda en su interconexión, para poder más tarde promoverlos y elaborar estrategias y técnicas de desarrollo de los mismos para los alumnos.</p>

III. Competencias
Competencias Generales
CGP1- Trabajo en equipo CGP5- Razonamiento crítico CGS1- Aprendizaje autónomo
Competencias Específicas
CEGE13- Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar. (perspectiva contextual y social- natural). CEGE14- Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje. (perspectiva de aprendizaje temprano y metodología lúdica). CEGE16- Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos (perspectiva de Atención a la diversidad). CEGE13- Conocer el funcionamiento de las escuelas de educación infantil e integrarse en la labor educativa, reflexionando sobre la acción por medio de estrategias propias (sobre investigación-acción en

el practicum).

CEGEI 17- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

CE5- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE6- Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural

CE8- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral

CE9- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno

CE10- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-6 años

CEGEI1- Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

IV. Contenido

IV.1. Temario de la asignatura

Bloque I.- Introducción al desarrollo social, emocional y personal

Tema 1. Concepto de “desarrollo”

- Qué significa *desarrollo*
- Su importancia en los primeros años
- Introducción a las emociones

Tema 2. Teorías del desarrollo

- Etapas y características del desarrollo
- El desarrollo de la propia identidad

Tema 3. Aprendizaje y desarrollo

- Elementos que influyen en el desarrollo y el aprendizaje infantil
- Desarrollo y naturaleza
- Desarrollo y juego

Bloque II.- Emoción y pensamiento

Tema 1. Relación consigo mismo y con los otros

- El niño y su relación con el mundo
- El niño y su relación con los otros
- Desarrollo moral

Tema 2. Emociones y conocimiento

- Emociones y aprendizaje
- Problemas del desarrollo
- Comportamiento agresivo

Tema 3. El niño y sus formas de expresión

- El cuerpo
- El dibujo
- El juego libre

Bloque III.- Socialización

Tema 1. Habla y socialización. Relación entre pares y amistades infantiles

- El juego de ficción
- Amigos y amigos imaginarios

Tema 2. Teorías pedagógicas

- María Montessori, Giner de los Ríos, Waldorf, etc.

Bloque IV.- Conclusiones

Valoración y síntesis de la asignatura

IV.2. Actividades Formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Textos de los contenidos analizados y comentarios
Prácticas / Resolución de ejercicios	Conferencias y trabajos de colaboración

V. Tiempo de Trabajo

Adquisición de conocimientos teóricos sobre los contenidos desarrollados en cada asignatura.	50
Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos teóricos de cada asignatura mediante la clase práctica. Esta clase podrá realizarse en laboratorios específicos para determinadas materias.	30
Tutorías académicas: Intercambio de ideas y resolución de dudas con el profesor correspondiente sobre los contenidos de cada asignatura y la realización de los trabajos prácticos.	30
Seminarios: Participación activa de los/las alumnos/as. Las exposiciones y discusiones se apoyarán en materiales de carácter diverso: power point, audiovisuales, prensa, imágenes u otros.	30
Realización de pruebas evaluables	10
Total	150

VI. Metodología y Plan de Trabajo

Tipo	Periodo	Contenido
Clases Teóricas	Semana 1 a 8	Clases teóricas y preparación de las actividades y textos exigidos
Clases Teóricas	Semana 8 a 16	Clases teóricas y preparación de las actividades y textos exigidos. Así como su aplicación a los casos y situaciones vistos en clase
Prácticas	Semana 12 a 16	Prácticas de los contenidos vistos y prácticas externas
Seminarios	Semana 12 a 16	Seminarios con profesionales de la pedagogía, exposiciones, etc.

VII. Métodos de evaluación
VII.1. Ponderación para la evaluación
<p>Evaluación ordinaria continua: La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual. La suma de las actividades no revaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.</p> <p>Evaluación extraordinaria: Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables</p>
Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación
<p>Las pruebas se realizarán según la siguiente distribución:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EXAMEN OBJETIVO TIPO TEST. Ponderación 60%-80%. Contenidos: los determinados por el profesor al tiempo de realizarse. Evaluación en periodo ordinario, reevaluable en periodo extraordinario. 2. ACTIVIDADES EVALUABLES. Ponderación 20%-40%. Contenido: trabajo personal y grupal realizado durante el curso. LA EVALUACIÓN DE ESTE APARTADO SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE PREGUNTAS CORTAS. <p>Además, el profesor tendrá en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-PLAGIO: Las actividades y trabajos universitarios deberán ser originales. Cuando se empleen fragmentos ajenos deberán estar adecuadamente citados. Los casos de plagio total o parcial serán penalizados con la no evaluación de dicho trabajo, y la imposibilidad de reevaluarlo. 2.-ORTOGRAFÍA: En la calificación de las actividades, trabajos y exámenes universitarios serán evaluados no sólo los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita como son la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, etc. En definitiva, se evaluará que la expresión sea la correspondiente a un nivel universitario. <p>Con respecto a la redacción y presentación se tendrán en cuenta los siguientes criterios: en cada prueba se restarán 0,5 puntos por cada falta de ortografía; se restarán 0,3 puntos por cada error de acentuación y 0,5 por cada 10 errores de puntuación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.-DISCIPLINA: El primer día de clase se informará al alumno de las normas sobre la puntualidad, disciplina y la entrada y la salida del aula y los alumnos deberán respetarlas en todo momento. Cualquier comportamiento que no cumpla estas normas podrá ser penalizado por ejemplo con la expulsión del aula y 0,5 puntos menos en la nota final de la asignatura.
VII.2. Evaluación de alumnos con dispensa académica
<p>Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de</p>

asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

VII.3. Revisión de las pruebas de evaluación

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

VII.4. Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas

VII.5. Conducta Académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos (https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

VIII. Recursos y Materiales Didácticos

Bibliografía

"Lenguaje y Pensamiento", Vigotsky, Lev, Paidós, Cognición y desarrollo humano 30, Barcelona, 2005.

"los dibujos de los niños", Machón, Antonio, Cátedra, Madrid, 2013.

"Hiperactividad y déficit de atención", Freire, Heike, RBA, 2013.

"El mágico número 3. Cuando los niños no hablan", Rodríguez, Cintia & Moro, Christiane, Paidós, Temas de Psicología,, 1998.

"Educar en verde. Por una infancia en contacto con la naturaleza", Freire, Heike, Braó, Barcelona, 2011.

"Ideas generales sobre el método. Manual práctico", Montessori, María, CEPE, Madrid, 2014.

¿Qué necesita un niño? Una aproximación al desarrollo infantil como autodesarrollo, AIZPÚN, Teresa (ed.), OMMPRESS, Madrid, 2018, ISBN: 978-84-17387-12-9 .

"Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre", Mehler, J. Y Dupoux, E., Alianza, Madrid, 1994.
"Les origines de la pensée chez l'enfant", Wallon, Henri, PUF
"La Formación del símbolo en el niño", Piaget, Jean, FCE, México, 1966.
"El primer año" Vigotsky, Lev, Obras Escogidas IV, Visor, pp., 275-318.
"La vida mental y social del bebé. Cómo los padres crean personas", Kaye, Kenneth, Paidós, Barcelona, 2000.
Bibliografía de Consulta
"¿Mi hijo es autista? Una guía para la detección precoz y el tratamiento del autismo", Stone, Wendy, L., Oniro, Barcelona,
"La imaginación y el arte en la infancia", Vigotsky, Lev, Akal básica, Madrid, 2009.
"El filósofo entre pañales", Gopnik, Alison, Planeta, Madrid, 2010.
"La psicología de Vygotski", Rivière, Angel, Madrid, Visor
"Impotence du mouvement dans le développement psychologique de l'enfant", Wallon, Henri, en: Enfance, 9, pp 1-14.
"Conversaciones libres con Jean Piaget" (cap. V), Bringuier, J.C. Barcelona, Gedisa.

IX. Profesorado	
Nombre y Apellidos	
Correo Electrónico	
Titulación Académica	