

**GUÍA DOCENTE**  
**PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**  
**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CURSO 2022-23**

Fecha de publicación: 08.07.2022

I. Identificación de la Asignatura	
<b>Tipo</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Período de impartición</b>	2 curso, 1Q semestre
<b>Nº de créditos</b>	6
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

II. Presentación
<p>El objetivo general de la asignatura es que los alumnos conozcan y comprendan los diferentes tipos de aprendizaje, sus principios y las condiciones que influyen en el proceso. Persigue también formar a los alumnos en los principales aspectos teóricos y psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Por todo ello, el estudio de esta materia es de gran importancia para la formación del maestro y el desempeño de su futura labor profesional. No se requieren conocimientos previos.</p>

III. Competencias
Competencias Generales
CGP1- Trabajo en equipo CGP5- Razonamiento crítico CGS1- Aprendizaje autónomo
Competencias Específicas
CEGE14- Diseñar y aplicar y evaluar acciones didácticas destinadas al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, motoras y lingüísticas, conociendo los factores biológicos, psicológicos sociales y creativos que determinan el aprendizaje (perspectiva de aprendizaje temprano y metodología lúdica). CEGE15- Adquirir estrategias, partiendo de un trabajo coordinado entre diversos profesionales para orientar a las familias en cuestiones relacionadas con el desarrollo y educación de los alumnos de 0 a 6 años. (perspectiva de coordinación con otros profesionales y atención a las familias). CEGE16- Detectar las posibles dificultades que puedan presentar los alumnos y elaborar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos promoviendo la inclusión educativa y social de alumnos (perspectiva de Atención a la diversidad). CEGE15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. CE1 - Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular. CE5- Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. CE6- Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural. CE8- Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral. CE9- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno. CE10- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0-6 años. CEGE12 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, social, motriz, lingüística y de autorregulación (perspectiva globalizadora).

## IV. Contenido

### IV.1. Temario de la asignatura

**Bloque I.- Principios del Aprendizaje**

Tema 1. Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Antecedentes históricos. Definición de aprendizaje.

Tema 2. Condicionamiento Clásico. El trabajo de Pavlov. Elementos y conceptos básicos. Respuestas susceptibles de condicionamiento clásico. Procedimientos.

Tema 3. Condicionamiento operante. Los trabajos de Thorndike y Skinner. Elementos y conceptos básicos. El control por estímulos. Procedimientos y programas. Efectos del castigo. Comparación con el condicionamiento clásico.

Tema 4. Aprendizaje cognitivo. Teorías del aprendizaje cognitivo. Relación con otros procesos psicológicos.

**Bloque II.- Aplicaciones de los principios del aprendizaje en el entorno escolar**

Tema 5. Psicología del aprendizaje en la formación del maestro. Importancia de la psicología del aprendizaje en la formación del maestro e identificación de las dificultades en los aprendizajes escolares.

Tema 6. Aplicaciones del Condicionamiento Clásico. Dificultades en los aprendizajes escolares. Adaptaciones curriculares en las áreas de aprendizaje: Técnicas de modificación de conducta. Implicaciones educativas.

Tema 7. Aplicaciones del Condicionamiento Operante Dificultades en los aprendizajes escolares. Adaptaciones curriculares en las áreas de aprendizaje: Técnicas de modificación de conducta. Implicaciones educativas.

Tema 8. Aplicaciones del Aprendizaje Cognitivo

**Bloque III.- Aprendizaje social**

Tema 9: Modelos Constructivistas-Sociales del Aprendizaje. Introducción. Aprendizaje cognitivo-social. Bandura. Propuesta de Lev Vigotsky Modelos Constructivistas del aprendizaje: Bruner y Ausubel.

Tema 10: Aplicaciones del aprendizaje social en el contexto educativo. Aprendizaje de habilidades sociales Aprendizaje de actitudes y emociones Aprendizaje del sí mismo. Aprendizaje de representaciones sociales

### IV.2. Actividades Formativas

Tipo	Descripción
Lecturas	Se indicarán las lecturas obligatorias y/o recomendadas a lo largo del curso
Prácticas / Resolución de ejercicios	Se realizarán a lo largo del curso diferentes prácticas de cada bloque temático para ayudar a una mejor comprensión de los contenidos teóricos. Se realizarán ejercicios prácticos y se llevara a cabo su resolución, de manera síncrona o asíncrona dependiendo de la práctica, con una metodología a distancia
Otras	Clases magistrales en remoto y visionado de fuentes audiovisuales

## V. Tiempo de Trabajo

Adquisición de conocimientos teóricos sobre los contenidos desarrollados en cada asignatura.	54
Desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos teóricos de cada asignatura mediante la clase práctica. Esta clase podrá realizarse en laboratorios específicos para determinadas materias.	21
Tutorías académicas: Intercambio de ideas y resolución de dudas con el profesor correspondiente sobre los contenidos de cada asignatura y la realización de los trabajos prácticos.	30
Aprendizaje a través de las nuevas tecnologías, concretando en las herramientas empleadas en la docencia (pizarra digital, software educativo)	20
Seminarios: Participación activa de los/las alumnos/as. Las exposiciones y discusiones se apoyarán en materiales de carácter diverso: power point, audiovisuales, prensa, imágenes u otros.	15
Realización de pruebas evaluables	10

Total	150
-------	-----

VI. Metodología y Plan de Trabajo		
Tipo	Periodo	Contenido
Pruebas	Semana 15 a 17	Se realizará una prueba tipo test presencial de todo el temario de la asignatura.
Clases Teóricas	Semana 1 a 15	Clase magistral presenciales. Además, el alumno podrá disponer de contenidos de apoyo audiovisual y recursos, como ejercicios y problemas, que podrá utilizar para preparar los diferentes contenidos de la asignatura. La asistencia no es obligatoria, pero sí altamente aconsejable. El alumno que decida no asistir a las clases, deberá preparar la asignatura por su cuenta, basándose en la bibliografía recomendada.
Prácticas	Semana 1 a 15	Se realizarán diferentes ejercicios prácticos, con el fin de consolidar el material teórico. Se realizarán a lo largo de toda la asignatura. Serán de obligada presentación.
Tutorías académicas	Semana 1 a 15	Tienen como objetivo resolver las dudas de los alumnos tanto del contenido teórico como práctico. Se realizarán de forma presencial y previa cita con el profesor responsable

VII. Métodos de evaluación
VII.1. Ponderación para la evaluación
<p><b>Evaluación ordinaria continua:</b> La distribución y características de las pruebas de evaluación son las que se describen a continuación. Solo en casos excepcionales y especialmente motivados, el profesor podrá incorporar adaptaciones en la Guía. Dichos cambios requerirán, previa consulta al Responsable de la Asignatura, la autorización previa y expresa del Coordinador de Grado, quien notificará al Vicerrectorado con competencias en materia de Ordenación Académica la modificación realizada. En todo caso, las modificaciones que se propongan deberán atender a lo establecido en la memoria verificada. Para que tales cambios sean efectivos, deberán ser debidamente comunicados a comienzo de curso a los estudiantes a través del Aula Virtual. La suma de las actividades no revaluables no podrá superar el 50% de la nota de la asignatura y, en general, no podrán tener nota mínima (salvo en el caso de las prácticas de laboratorio o prácticas clínicas, cuando esté debidamente justificado), evitando incorporar pruebas que superen el 60% de la ponderación de la asignatura.</p> <p><b>Evaluación extraordinaria:</b> Los estudiantes que no consigan superar la evaluación ordinaria, o no se hayan presentado, serán objeto de la realización de una evaluación extraordinaria para verificar la adquisición de las competencias establecidas en la guía, únicamente de las actividades de evaluación revaluables</p>
Descripción de las pruebas de evaluación y su ponderación
<p>Las pruebas se realizarán según la siguiente distribución:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EXAMEN MULTIRRESPUESTA. Nota mínima: 5. Ponderación: 60%. Contenido: El examen se realizará presencialmente y será de los contenidos de cada uno de los bloques trabajados. Habrá que superar cada una de las pruebas para poder hacer media en el periodo ordinario. Cualquier prueba suspensa, podrá recuperarse en periodo extraordinario.</li> <li>2. PRÁCTICAS/SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Nota mínima: 5. Ponderación: 40%. Período: Semana 1-15. Contenido: Se realizarán diferentes prácticas y estarán relacionadas con los contenidos de toda la asignatura (Tema 1 al 9). Evaluación continua. Reevaluable en período extraordinario.</li> </ol>

La nota mínima para aprobar la asignatura es de un 5. Para el cálculo final de la nota, el alumno debe aprobar tanto los exámenes teóricos (nota mínima 5) como las prácticas (nota mínima 5). En el caso de suspender los exámenes teóricos o las prácticas reevaluables, el alumno tendrá la opción de una reevaluación de aquella parte suspensa en el período de evaluación extraordinario (junio-julio). En la calificación de las actividades, trabajos y exámenes universitarios serán evaluados no solo los contenidos, sino también todos los aspectos que contribuyen a una correcta expresión escrita como son la presentación formal, la estructura y organización de las ideas y contenidos, la correcta ortografía, la puntuación, etc. Se evaluará que la expresión sea la correspondiente a un nivel universitario.

#### VII.2. Evaluación de alumnos con dispensa académica

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la 'Dispensa Académica de asistencia a clase' para la asignatura, que habrá solicitado al Decano/a o Director/a del Centro que imparte su titulación. La Dispensa Académica se podrá conceder siempre y cuando las peculiaridades propias de la asignatura lo permitan. Una vez que se haya notificado la concesión de la Dispensa Académica, el docente deberá informar al estudiante a través del Aula Virtual acerca del plan de evaluación establecido en cada caso.

Asignatura con posibilidad de dispensa: Si

#### VII.3. Revisión de las pruebas de evaluación

Conforme a la normativa de reclamación de exámenes de la Universidad Rey Juan Carlos.

#### VII.4. Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad en virtud de la Normativa que regula el servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos. Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas

#### VII.5. Conducta Académica

La Universidad Rey Juan Carlos está plenamente comprometida con los más altos estándares de integridad y honestidad académica, por lo que estudiar en la URJC supone asumir y suscribir los valores de integridad y la honestidad académica recogidos en el Código Ético de la Universidad (<https://www.urjc.es/codigoetico>). Para acompañar este proceso, la Universidad dispone de la Normativa sobre conducta académica de la Universidad Rey Juan Carlos ([https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa\\_conducta\\_academica\\_URJC.pdf](https://urjc.es/images/Universidad/Presentacion/normativa/Normativa_conducta_academica_URJC.pdf)) y de diferentes herramientas (antiplagio, supervisión) que ofrecen una garantía colectiva para el completo desarrollo de estos valores esenciales.

### VIII. Recursos y Materiales Didácticos

#### Bibliografía

Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje social. Espasa-Calpe

González Pineda, J. A. & Nuñez Pérezs, J.C. (Coord.) (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Psicología Pirámide

Ormdrod, J.E. (2008). Aprendizaje humano. Pearson Prentice Hall, Madrid

Puente Ferreras, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Pirámide, Madrid

Marchesi A., Palacios, J. y Coll, C. (2017) Desarrollo psicológico y educación. 3ª edición. Madrid: Alianza Editorial
Blanco, A. (2016) Cognición social. Madrid: Pearson Educación
Fortes de Valle, M.C., Ferrer, A. y Gil, M.D.(2000). Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos. Promolibro
Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Thomson, Madrid.
Domjan, M. (2008). Principios de aprendizaje y conducta. Thomson, Madrid
Cidad Maestro, E. (2007). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Uned cuadernos.
<b>Bibliografía de Consulta</b>
Bandura, A. (2007). Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Desclée de Breuwer
Berger, P., L. y Luckmann, T. (2006). La construcción social de la realidad. Amorrortu.
Lindesmith, A. R., Strauss, A. L. y Denzin, N. K. (2006). Psicología social. CIS
Carol Gres, N.(2006). El juego y los alumnos con discapacidad. Paidotribo
Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1998). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Pirámide, Madrid
Pellón, R. y Huidobro, A. (2004). Inteligencia y Aprendizaje. Ariel
Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. Alianza, Madrid.
Luria, A., R.; Leontiev. A. N. y Vigotski, L. S. (2007). Psicología y pedagogía. Akal
Bowman-Perrott, L., Burke, M. D., Zaini, S., Zhang, N., & Vannest, K. (2016). Promoting positive behavior using the Good Behavior Game: A meta-analysis of single-case research. Journal of Positive Behavior Interventions, 18(3), 180-190.
Purba, J. M., & Putri, D. E. (2018). Effect of Token Economy Therapy for Reducing Attachment Behavior Among Pre-School Children in Kindergarten. Elevate: The International Journal of Nursing Education, Practice and Research, 1(1), 70-75.

<b>IX. Profesorado</b>	
Nombre y Apellidos	
Correo Electrónico	
Titulación Académica	