

GUÍA DOCENTE DE

**EVALUACION DE PROGRAMAS Y
POLITICAS PÚBLICAS**

GRADO CRIMINOLOGÍA

CURSO 16-17

* Esta guía docente podría sufrir alguna modificación por cambios en la planificación académica

TITULACIÓN: GRADO CRIMINOLOGÍA

GUÍA DE DOCENTE DE LA ASIGNATURA: Evaluación de Programas y Políticas Públicas

Coordinador: Rafael Rico

Profesor responsable: M^a Luisa Fanjul

I.- Identificación de la asignatura:

Tipo	Obligatoria (OB)
Materia	Evaluación de Programas y Políticas Públicas
Periodo de impartición	Tercer Cuso. Primer Semestre
Número de Créditos	6 ECTS
Idioma en el que se imparte	Castellano
Tasa de éxito	Este dato será incluido por el Vicerrectorado de Profesorado, Titulaciones, Ordenación Académica, Coordinación y Campus

II.- Presentación de la asignatura:

El Proceso de Bolonia condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), uno de cuyos aspectos más relevantes ha sido la transición del antiguo esquema de enseñanza al nuevo de aprendizaje. El programa de la asignatura

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS del Grado en Criminología está en plena sintonía con este nuevo paradigma, razón por la cual, el alumno está obligado a redoblar esfuerzos para aprender, naturalmente, guiado por el profesor, pero además, utilizando los recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles.

La complejidad y el dinamismo de las sociedades contemporáneas favorecen la aparición de nuevos problemas públicos y la transformación de otros ya existentes. A ellos se intenta dar respuesta desde el Estado mediante una amplia variedad de políticas y programas, que están sometidos a crecientes niveles de exigencia. Los ciudadanos esperan de los poderes públicos una actuación eficaz que sea, al mismo tiempo, coherente con los valores propios de la democracia. En este contexto adquiere pleno sentido la evaluación de programas y políticas. La evaluación, entendida como una variedad de la investigación social aplicada, es una de las herramientas con las que contamos para contribuir a la mejorar la calidad de acción pública.

La asignatura Evaluación de programas y políticas públicas pretende alcanzar tres objetivos: 1) Familiarizar a los/las estudiantes con la evaluación de programas y políticas públicas, situándola en el contexto de los estudios de políticas; 2) Transmitirles un conocimiento general

acerca de las fases y actividades que integran el proceso de evaluación; 3) Ofrecerles orientaciones concretas relativas al diseño y la aplicación de las modalidades de evaluación más habituales. Como resultado final de su proceso de aprendizaje, los/las estudiantes tendrán la capacitación básica necesaria para diseñar y llevar a cabo evaluaciones de programas públicos sobre delincuencia y reinserción social. Para que dicho proceso se desarrolle forma óptima es recomendable que el/la estudiante tenga unos conocimientos básicos acerca de los métodos y técnicas de investigación social, así como un nivel de inglés suficiente para leer textos técnicos sobre la materia.

III.- Competencias:

Competencias Generales

CG1. Capacidad de analizar, reunir, compilar y sintetizar información y datos.

CG2. Capacidad de organización y planificación

CG3. Capacidad de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no

CG4. Capacidad de gestión de la información y uso de las TIC

CG5. Capacidad para formular hipótesis de investigación y para la resolución de problemas

CG6. Capacidad para razonar críticamente y capacidad de autocrítica

CG7. Capacidad de desarrollar trabajos en equipo y de tener habilidad en las relaciones interpersonales

CG8. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG9. Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares

Competencias Específicas

CE21. Establecimiento de vínculos y relaciones entre las distintas disciplinas que intervienen en la criminología

IV. A.- Temario de la asignatura

PRIMERA PARTE: CUESTIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS EN TORNO A LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

1. La evaluación de políticas y programas en el contexto de los estudios de políticas públicas.

2. Los aspectos distintivos de la evaluación y la utilidad de la evaluación en el ámbito de las políticas de seguridad.

3. Métodos, diseños y técnicas de investigación social aplicados a la evaluación de programas públicos.

4. El proceso de evaluación de un programa público: de la delimitación del ámbito de la evaluación a la presentación de los resultados.

SEGUNDA PARTE: MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS PÚBLICOS.

5. Evaluación del contexto, la implantación y el seguimiento de los programas.

6. La evaluación de la eficacia y el impacto de los programas públicos.

7. Otras modalidades de evaluación: evaluación económica, evaluación y opinión pública, meta evaluación, etc.

IV. B.- Actividades Formativas

1. Ejercicios individuales a resolver en clase y por entrega de los alumnos a lo largo del curso.
2. Estudio de casos para su posterior análisis en clase como parte de su evaluación continua.
3. Trabajo grupal final sobre la materia de la asignatura en su aportación general al Grado.
4. Lectura de artículos y para su posterior comentario, en su caso.

V.- Métodos de evaluación

V.A.- Ponderación para la evaluación continua.

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua.

En el sistema de evaluación continua la asistencia a clase es obligatoria y su valoración en el proceso de evaluación continua de la asignatura la establecerán los profesores en cada asignatura.

El criterio para determinar la nota final es el siguiente:

- Nota del examen cuatrimestral (50% de la nota final).
- Nota de la realización de actividades formativas, trabajo final, actitud, motivación y participación del alumno (40% de la nota final).
- Nota de la asistencia a clase (10% de la nota final)

El alumno deberá **obligatoriamente** tener una asistencia mínima del 80 % al finalizar cada una de las asignaturas y deberá entregar un trabajo cuatrimestral al profesor sobre la asignatura.

% Mínimo de asistencia a clase: 80%

Todos los alumnos tienen derecho a dos evaluaciones. La primera de ellas, se realizará mediante la evaluación continua. Eso implica que el alumno será calificado en base a las pruebas y actividades realizadas a lo largo del curso conforme a la ponderación que establece esta guía.

La evaluación global de la asignatura se realizará atendiendo a la ponderación de las distintas actividades formativas puntuables según el esquema básico de actividades del apartado IV.B de esta Guía, dentro de una escala de 0-10 puntos.

En el caso de trabajos o ejercicios, así como el trabajo/ensayo final y convocatoria extraordinaria, siempre que haya una redacción, también se valorará la correcta expresión escrita, puntuándose negativamente **las faltas de ortografía con un valor de 0,5 puntos por cada falta y 0,01 por cada errata o falta ortográfica en tildes, con un máximo de cuatro puntos de disminución.**

La calificación de NO PRESENTADO se refiere al alumno que no ha realizado NINGUNA prueba.

En ningún caso se podrán repetir los exámenes fuera de las fechas programadas de evaluación continua.

Importante: la segunda evaluación sólo podrá utilizarse para evaluar al alumno de aquellas competencias no superadas y que puedan ser re-evaluables, y no es sustitutiva de la evaluación continua, es decir, la segunda evaluación no podrá utilizarse para que el alumno realice aquellos ejercicios o pruebas que no hay realizado durante el curso.

Esto implica que en el caso de actividades no re-evaluables el alumno que no haya adquirido las competencias durante el curso, tendrá que matricularse el curso siguiente para superarlas.

En este caso de convocatoria extraordinaria, la evaluación se realizará sin distinción entre evaluación continua o no continua, bajo los criterios generales pero con las siguientes particularidades de este tipo de convocatoria:

- La realización y entrega de un ensayo sobre una temática económica concreta del temario que propondrá el alumno al profesor con un mínimo de extensión de 30 páginas en formato A4 por una sola cara de impresión en tipo de letra Calibri 11 a doble espacio, además contendrán citas y bibliografía. La valoración de este trabajo final extraordinario corresponderá a un 50% de la nota final. Las faltas de ortografía puntuarán negativamente.
- Un examen final que siguen teniendo un carácter obligatorio y al que se aplicará la escala de 0-10 puntos y equivaldrá al 50% de la nota final.

V.B.- Ponderación para la evaluación de alumnos a tiempo parcial.

Para que un alumno pueda optar a esta evaluación, tendrá que obtener la “Dispensa Académica” para la asignatura, que habrá solicitado al Decano o Director/a del Centro que imparte su titulación.

La “Dispensa Académica” no excluye de la evaluación continua. Dicha evaluación se acomodará por el profesor, asistido por el coordinador de grado, estableciéndose la adaptación curricular según las características de cada caso concreto.

V.C.- Revisión de las pruebas de evaluación.

Se establecerá un procedimiento de revisión de las pruebas y actividades, indicando en cada caso según sus características la forma en que se llevará a cabo, bien en la propia clase o bien el horario de tutorías de la asignatura. La fecha y el modo de llevarlo a cabo serán indicados por cada profesor. El día fijado será único y no podrá modificarse, tratando en la medida de lo posible que no coincida con clases de ese mismo curso.

VI.- Bibliografía básica

- Cohen, E. y Franco, R. (1992). Evaluación de proyectos sociales, Siglo XXI.
- Reboloso, E., Fernández, B. y Cantón, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social, Síntesis.
- Tamayo, M. (1997). "El Análisis de políticas públicas", en Bañón, R. y E. Carrillo (comps.) La nueva Administración Pública, Alianza.

VII.- Bibliografía complementaria

- AEVAL (Agencia Estatal de Evaluación de Políticas y Calidad de los Servicios) (2009). La función evaluadora. Principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas, http://www.aeval.es/comun/pdf/actualidad/Funcion_evaluadora.pdf.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1989). Fourth Generation Evaluation, SAGE.
- Hogwood, B. y Gunn, L. (1984). Policy Analysis for the Real World, Oxford University Press.
- Newman, D.L. y Brown, R.D. (1996). Applied Ethics for Program Evaluation, SAGE.
- Rossi, P.H.; Lipsey, M.W. y Freeman, H.E. (2004). Evaluation. A Systematic Approach, SAGE (7ª ed.).
- Wholey, J. S.; Hatry, H. P. y Newcomer, K. E. (eds.) (2010). Handbook of Practical Program Evaluation, Jossey-Bass (3ª ed.).

VII.- Direcciones web de interés

Información general del Centro: www.eserp.com

Bolsa de Empleo y Prácticas: http://www.eserp.es/bolsa_trabajo/