

## **FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA**

**CURSO:** PRIMERO

**SEMESTRE:** PRIMERO

**TIPO:** BÁSICA

**CRÉDITOS:** 6 ECTS

**IDIOMA:** CASTELLANO

**DOCENTE:** JESSICA OYARZÚN

### **OBJETIVOS**

Con esta asignatura se pretende que el alumnado del Grado de Criminología adquiera conocimientos básicos de Psicología que le permitan analizar el comportamiento humano y los procesos mentales en su contexto social, y de esta forma integrarlos con las diferentes asignaturas del Grado para poder entender la conducta criminal y sus procesos. Para ello, se le presentarán los diferentes paradigmas y corrientes teóricas en Psicología, las bases biológicas de la conducta humana, los procesos psicológicos básicos y superiores (aprendizaje, memoria, motivación y emociones, atención y percepción, inteligencia, pensamiento y lenguaje), las teorías de la personalidad, la psicología del desarrollo en sus diferentes etapas, así como la importancia del grupo y las relaciones intergrupales en la conducta humana.

El objetivo es que el alumnado adquiera un conocimiento y lenguaje psicológico y psicosocial suficiente para poder analizar la complejidad de la conducta humana y poder aplicar dichos conocimientos a los diferentes campos profesionales de la Criminología (fundamentalmente comprender las pautas de comportamiento de delincuentes y víctimas en su contexto).

### **COMPETENCIAS**

#### **BÁSICAS Y GENERALES**

**G2** - Actuar con compromiso ético ante situaciones derivadas de la desigualdad y la marginación social, la diversidad y la multiculturalidad, la seguridad, el crimen y la violencia y la atención a sus víctimas.

**G3** - Mostrar capacidad de análisis y de síntesis para adquirir una visión global de los problemas y para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

## **TRANSVERSALES**

**T1** - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

## **ESPECÍFICAS**

**E1** - Evaluar la evolución histórica de las teorías de la criminalidad y de la fenomenología de la delincuencia, valorando los principios y fundamentos de la psicología, la sociología y la criminología, en relación con el delito, el delincuente, la victimización y las respuestas ante el delito y la desviación.

**E2** - Comprender las bases biológicas y sociales del comportamiento humano y de las patologías mentales y su tratamiento, así como los principales instrumentos e indicadores de valoración del riesgo y pronóstico de conducta antisocial y/o delictiva.

**E4** - Reconocer las diversas formas de delincuencia y criminalidad, comprendiendo su magnitud y las características de los fenómenos relacionados con la criminalidad, a través de estadísticas y otras fuentes de datos.

**E5** - Analizar los principales factores y causas de la aparición de los fenómenos criminales, para el diseño y gestión de proyectos y estrategias innovadoras sobre modelos de intervención social y de prevención estructural e individual.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**R1** - Entender correctamente los principios fundamentales y las bases del comportamiento humano.

**R2** - Aplicar adecuadamente los fundamentos de la psicología a las diversas situaciones en el ámbito profesional.

**R3** - Mostrar habilidades para la reflexión crítica en los procesos vinculados al ejercicio de la profesión.

**R4** - Adquirir y demostrar conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el ámbito de la criminología.

**R5** - Conocer de forma ajustada las teorías psicológicas para que pueda comprender las pautas de comportamiento de los delincuentes y víctimas.

## **CONTENIDOS**

1. Introducción a la Psicología científica.
  - 1.1 ¿Qué es la Psicología?
  - 1.2 Antecedentes históricos de la Psicología científica.
  - 1.3 Paradigmas y teorías psicológicas
  - 1.4 La investigación científica en Psicología.
  
2. Bases biológicas de la conducta humana.
  - 2.1 Aproximación histórica al estudio de la psicobiología.
  - 2.2 Sistema nervioso
    - 2.2.1 Neuronas, células gliales y sinapsis.
    - 2.2.2 Sistema Nervioso Central y Periférico.
  - 2.3 Aplicación: psicobiología de las adicciones y la agresividad.
  
3. Procesos psicológicos básicos y superiores.
  - 3.1 Sensación, atención y percepción.
    - 3.1.1 Concepto y proceso perceptivo.
    - 3.1.2 Sistema visual y teorías de la visión de objetos.
    - 3.1.3 Percepción del movimiento y del sonido.
    - 3.1.4 Los sentidos de la piel: tacto, dolor y temperatura.
    - 3.1.5 Los sentidos químicos: olfato y gusto.
  
  - 3.2 Aprendizaje.

- 3.2.1 Concepto.
- 3.2.2 Mecanismos básicos de aprendizaje no asociativo.
- 3.2.3 Aprendizaje asociativo:
  - 3.2.3.1 Condicionamiento clásico.
  - 3.2.3.2 Condicionamiento operante.
- 3.2.4 Otras formas de aprendizaje.
- 3.2.5 Aplicación: aprendizaje de la conducta violenta.

### 3.3 Motivación y emoción.

- 3.3.1 Concepto.
- 3.3.2 Teorías motivacionales.
- 3.3.3 Motivos sociales.
- 3.3.4 Teorías de la emoción.
- 3.3.5 Clasificación de las emociones.
- 3.3.6 Inteligencia emocional.

### 3.4 Memoria.

- 3.4.1 Concepto y aproximación histórica al estudio de la memoria.
- 3.4.2 Estructuras de la memoria.
- 3.4.3 Procesos y niveles de procesamiento.
- 3.4.4 Aplicación: bases psicológicas del testimonio.

### 3.5 Pensamiento y lenguaje.

- 3.5.1 Concepto y aproximación histórica al estudio del pensamiento y el lenguaje.
- 3.5.2 Categorización y conceptos.
- 3.5.3 Razonamiento.
- 3.5.4 Solución de problemas.
- 3.5.5 Toma de decisiones.
- 3.5.6 Regulación de la conducta y funciones ejecutivas.
- 3.5.7 Metacognición y habilidades de pensamiento.
- 3.5.8 Lenguaje y comunicación.
- 3.5.9 Estructura, comprensión y producción del lenguaje.

### 3.6 Inteligencia.

- 3.6.1 Concepto y aproximación histórica al estudio de la inteligencia.
- 3.6.2 Modelos teóricos contemporáneos sobre la inteligencia.

3.6.3 Variaciones individuales: altas capacidades, discapacidad intelectual y otras dificultades del aprendizaje.

4. Personalidad.

4.1 Concepto.

4.2 Tipos y rasgos.

4.3 Enfoques teóricos.

4.4 Consistencia, estabilidad y cambio.

4.5 Evaluación de la personalidad y sus trastornos.

4.6 Aplicación:

4.6.1 Perfiles criminales y victimales.

4.6.2 Trastornos antisociales y psicopatía.

5. Psicopatología e intervención psicológica.

5.1 Concepto y modelos.

5.2 Alteraciones de las funciones cognitivas.

5.3 Trastornos mentales según el Manual Diagnóstico y estadístico DSM-V.

5.4 Enfoques en la intervención psicológica.

5.5 Aplicación:

5.5.1 Trastornos mentales y delitos.

5.5.2 Imputabilidad.

5.5.3 Daños y secuelas de la victimización.

6. Psicología del desarrollo.

6.1 Concepto, investigación y enfoques teóricos del desarrollo humano.

6.2 Primeros años de vida, primera infancia y segunda infancia.

6.3 Adolescencia y juventud.

6.4 Madurez y vejez.

6.5 Aplicación: victimología y criminología del desarrollo.

7. Psicología social.

7.1 Concepto y aproximación histórica al estudio de la psicología social.

7.2 Situación, percepción e interpretación.

7.3 Aplicación:

7.3.1 Fenómenos grupales y violencia (sectas, bandas, violencia escolar, etc.).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Hay dos exámenes parciales (de contenido teórico) que tienen un valor del 25% de la nota final cada uno. El 50% restante se obtiene de cuatro actividades prácticas (12,50% de la nota final cada una) consistentes en casos prácticos y ejercicios de aplicación de la teoría en los que se evaluará el aprendizaje del estudiante realizado tanto fuera del aula como dentro del aula. Tres de estas actividades serán de carácter individual y una grupal. La actividad grupal tendrá dos opciones a elegir una de ellas.

Los dos exámenes parciales son obligatorios y se deben aprobar cada uno de ellos para poder hacer la media. No es obligatorio realizar todas las actividades prácticas ni aprobarlas para hacer la media. Para aprobar la asignatura es necesario que la media sea como mínimo de un 5.

Las actividades prácticas no se pueden recuperar. Los dos exámenes parciales se pueden recuperar. Para la calificación final, se puede tener en cuenta la progresión en el aprendizaje del estudiante.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	VALOR
Actividad 1 (Análisis testimonio; individual)	12,50%
Actividad 2 (Evaluación inteligencia o personalidad; grupal)	12,50%
Actividad 3 (ABCDE; individual)	12,50%
Actividad 4 (Línea de vida; individual)	12,50%
Examen parcial 1 (teórico)	25,00%
Examen parcial 2 (teórico)	25,00%

## METODOLOGÍA

La asignatura es presencial, utiliza criterios de evaluación continua y combina los conocimientos teóricos con su puesta en práctica. A lo largo de las sesiones de clase, el profesor expondrá contenidos del programa mediante el uso de diferentes metodologías de aprendizaje, además de efectuar actividades formativas en grupo para complementar y poner en práctica los conocimientos adquiridos. Asimismo, los alumnos deberán realizar actividades individuales durante las horas de trabajo personal.

Los alumnos deberán realizar cuatro actividades prácticas fuera del aula, tres individuales y otra de carácter grupal, que serán objeto de evaluación. Asimismo, se evaluará el trabajo realizado dentro del aula en las sesiones dedicadas a la resolución en grupo de las actividades propuestas.

Por último, se recomienda al alumno que dedique cada semana, unas horas de trabajo personal a esta asignatura para poder ir consolidando los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas. Este trabajo personal consistirá en realizar un repaso de los aspectos teóricos tratados en clase y complementarlos con la bibliografía básica.

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- *Baddeley, A.D., Eysenck, M., y Anderson, M.C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza Editorial.*
- *Baron, R. y Byrne, D. (2008). Psicología Social. Madrid: Pearson.*
- *Berger, K.S. (2009). Psicología del desarrollo (7ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.*
- *Caballo, V.E., Salazar, I.C., Carrobes, J.A. (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide.*
- *Carretero, M. y Asensio, M. (2008). Psicología del Pensamiento (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.*
- *Carlson, N.T. (2010). Fundamentos de la fisiología de la conducta (10ª ed.). Madrid: Prentice Hall.*
- ***Delgado Losada, M.L. (2014). Fundamentos de Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.***
- *Domjan, M. (2009). Principios de aprendizaje y conducta. Madrid: Ediciones Paraninfo.*
- *Morris, G.C. y Maisto, A.A. (2009). Psicología (13ª ed.). Naucalpan de Juárez: Pearson Educación.*