

EXPERIENCIAS EN LA MEJORA CONTINUA DE CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

José Daniel Barquero Cabrero, ESERP, Business School, Barcelona-España
Manuel Medina Elizondo, Universidad Autónoma de Coahuila-México
Sandra López Chavarría, Universidad Autónoma de Coahuila-México
Víctor Molina Morejón, Universidad Autónoma de Coahuila-México
Liliana Guerrero Ramos, Universidad Autónoma de Coahuila-México

RESUMEN

El proceso de formación basado en competencias profesionales, que desde inicios de esta década lleva a cabo la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila, Sede Torreón, aplica métodos de mejora continua para mantener actualizado su proceso curricular. De esta manera son entonces continuamente analizados y/o perfeccionados entre otros, las características de la profesión, las funciones claves, los contenidos, las competencias, las unidades de competencia y las evidencias, todos enmarcados en un conjunto de saberes relacionados con lo cognitivo, lo operativo y lo cognio-socio-afectivo. En esta ponencia se explica la investigación realizada, sobre la base del análisis de siete enfoques del proceso curricular, que ofrecen autores latinoamericanos, con el objetivo de identificar un patrón de comportamiento que permita argumentar la propuesta más actualizada de un modelo de formación basado en competencias. El núcleo central de este modelo, es el proceso curricular, considerándose, a partir del estudio realizado, que el mismo consta de tres etapas fundamentales: El diseño curricular, etapa enmarcada por lo cultural, es considerada la columna vertebral del currículo; el desarrollo curricular, etapa enmarcada en lo didáctico general, es considerada como la concreción del proceso de enseñanza aprendizaje en términos de orden, jerarquía, programación y medios, y la gestión curricular, etapa enmarcada en la didáctica específica o acción del docente, donde se pone en práctica lo previsto en las etapas de diseño y desarrollo curricular, es considerada como etapa de planeación, alistamiento y ejecución de la acción docente específica.

PALABRAS CLAVE: Proceso curricular, competencias profesionales, enseñanza superior

INTRODUCCION

El plan de estudios tradicional enunciaba la finalidad de la formación en términos generales, enumerando las materias a enseñar, según (Barner 1989) se centraba en estudiar “de una vez y por todas, para obtener un título y posteriormente con su capital humano, iniciar una práctica profesional; en cambio el diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir de la descripción hecha de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional en un mundo en constante cambio científico, tecnológico y social, “las certezas, como dice Barner, han desaparecido y la constante es el cambio”.

En esta ponencia se referencian un grupo importante de autores e instituciones que han incursionado en el campo de las competencias tanto profesionales como laborales, estas últimas sirvieron de impulso para que las instituciones educativas (en este caso la universidad) decodificara, tal como señala (SENAI 2002) las informaciones del mundo del trabajo para el mundo de la educación, traduciendo pedagógicamente las competencias del perfil laboral al profesional. Desde los primeros años de esta década la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), Sede Torreón, inició un plan piloto para implantar un modelo experimental de enseñanza. Este primer modelo fue

Ruiz M. (2007). La formación en competencias. Tres procesos metodológicos esenciales. *Material de estudio de la Maestría en Gestión por Competencias. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León*. México.

Salvador Figueras, M (2001): "Análisis de conglomerados o cluster", [en línea] *5campus.org, Estadística* <<http://www.5campus.org/leccion/cluster>> [febrero 2008].

SENAI (2002) *40 preguntas sobre competencia laboral*. Publicaciones Cinterfor/OIT

UNESCO, 1996. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

BIOGRAFIA

José Daniel Barquero Cabrero, español, Doctor por la Universidad Internacional de Cataluña, Executive MBA por la Universidad de Barcelona, Experto en Relaciones Públicas Internacionales por la Universidad Complutense de Madrid, actualmente es Presidente del Consejo Superior Europeo de Doctores, Vicepresidente de la Asociación de Derechos Humanos Juez Guzmán, Director General de la Fundación Universitaria ESERP, Director General de la Consultora en Empresa y Relaciones Públicas Barquero, Huertas & Llauder Asociados, Director en el Institute for Life Long Learning, Universidad de Barcelona del Master en Relaciones Públicas en las Organizaciones.

Manuel Medina Elizondo, mexicano. Maestre en Ciencias por la UAdeC Unidad Torreón. Ph.D. por Universidad de Newport, actualmente Candidato a Dr. en Ciencias Administrativas por la UNAM. Maestro Titular en la FCA de la UAdeC Unidad Torreón de 1970 a la fecha, Director de la FCA en el período 1990-1996, Coordinador de la Unidad Torreón, de la UAdeC, 1996-2002. Actualmente, Coordinador de Estudios de Posgrado e Investigación de la FCA. U. Torreón.

Sandra López Chavarría, mexicana, Maestra en Administración por Facultad de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Coahuila, 2000, catedrática titular de la FCA. Secretaria Académica. Actualmente es Directora de la Facultad de Contaduría y Administración.

Víctor Molina Morejón, cubano. Ing. Mecánico (1968). Dr. en Ciencias Técnicas (1985) en Instituto Politécnico de Odessa, Ucrania e Instituto Politécnico CUJAE de La Habana. Dipl. en Gestión de Innovación Universidad Politécnica de Cataluña y Universidad de La Habana. Profesor universitario desde 1967, fue Vicerrector y Director de Empresas. Profesor y colaborador en universidades de Brasil, Argentina, Perú, Panamá y México. Catedrático investigador de la UAdeC.

Liliana Guerrero Ramos, cubana. Lic. en Información Científica (1985), Universidad de La Habana. Master Universitario en Gestión de Información (1994). Dra. en Ciencias de la Información. Fue coordinadora de la maestría en Administración de la Inst. Sup. Politecnico de La Habana y de la maestría conjunta con la Universidad de Magdeburgo, Alemania en Informática Empresarial. Profesor invitado en universidades de Ecuador, Bolivia y México. Catedrática Investigadora de la UAdeC.